



2年生



4月20日(月)～5月6日(水)までのがくしゅうプリント

2年 くみ ばん なまえ()

2年生のみなさんへ

学校がやすみの日がのびてしまいましたが、家でできることをがんばっていますか。
先生たちはみなさんとはなしたり、いっしょにがくしゅうしたりすることをたのしみに
していましたが、あうことができずとてもさみしいです。
休みの日がつづきますが、がくしゅうプリントにとりくんだり、いえのてつだいをした
り、じぶんでできることを見つけてみてください。
また、みなさんとあえる日をたのしみにしています。



れいわ2年4月20日

2年生 休ぎょう中にやってみよう！！

(4月20日(月)～5月6日(水)の学しゅうについて)

名前()



学しゅうがんばりカード

国ご	かん字	・かん字プリントのもんだいをやりましょう。プリントがない人は、1年生のスキルを見て、ノートにれんしゅうしましょう。
	音どく	・国ごのきょうかしよ「たけのこ ぐん」とp16～22「風のゆうびんやさん」の音どくをしましょう。音どくカードにきろくをしましょう。 ・すきな本を見つけて読みましょう。
さんすう		・さんすうプリントをやりましょう。「おおいほう すくないほう」「たしざん(2)」「とけい(2)」「ひきざん(2)」「かたちづくり」 ※印刷したい場合…啓林館 HP 学習支援コンテンツ 算数自己評価テスト参照 ・さんすうチャンピオンのプリントをやってみましょう。
生活		・「はるをさがそう」…家のちかくの花やむしをかんさつして、カードに書きましょう。
おんがく		・きょうかしよ p22「かえるのがっしょう」をけんばんハーモニカでれんしゅうしましょう。

日付	学しゅうしたことをかこう。
れいわ4月19日(日)	さんすうプリント1まい なわとび
4月20日(月)	
4月21日(火)	
4月22日(水)	
4月23日(木)	
4月24日(金)	
4月25日(土)	
4月26日(日)	
4月27日(月)	
4月28日(火)	
4月29日(水)	
4月30日(木)	
5月1日(金)	
5月2日(土)	
5月3日(日)	
5月4日(月)	
5月5日(火)	
5月6日(水)	

☆国ごとさんすうは、おうちの人に丸をつけてもらってください。
 ☆国ご、さんすうプリントと音どくカード、生活のプリントはとうこう日にあつめます。
 ☆e ライブラリアドバンスで、たくさんのがくしゅうにチャレンジできます。おうちの人にじゅんぴをてつだってもらって、やってみましょう。



まいめ

おんどくカード

なまえ ()

読んだ日	<p>だい名 <small>めい</small></p> <p>は <small>かいすう</small> 回数</p>	1 読む時のしせい	2 声の大きさ <small>こゑ</small>	3 読む時のはやさ <small>よみ</small>	4 や。のくぎり	5 の読み方	6 すらすらと	お家の人のサイン <small>うち</small>	先生のサイン <small>せんせい</small>
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								
/	○								

お家の人に◎、○、△を書いてもらいましょう。

(◎…よくできた ○…できた △…もっとれんしゅう)

① かん字のれんしゅう
をします。

れんしゅう

友	友	友 <small>とも</small>
友	友	
友	友	

友	友	かきじゅん 一ナ友	友 <small>とも</small> だちの本 <small>ほん</small> 。友 <small>とも</small> とあそぶ。
友	友		
友	友		
友	友		
友	友		

② おてほんのかん字
をつかた文を
かんがえましょう。

文っくり		6	かきじゅん 一ナ友	友 <small>とも</small> だちの本 <small>ほん</small> 。友 <small>とも</small> とあそぶ。
。クラスの友だちは32人です	。がっこうで友だちとべんきょうする	7		
		8		
		9		
		10		

れんしゅう

れんしゅう

書日 か(く)

友 とも

1	フ	かきじゆん	字(じ)を書(か)く。文(ぶん)を書(か)く
2	フ		
3	フ		
4	フ		
5	フ		
6	書	かきじゆん	字(じ)を書(か)く。文(ぶん)を書(か)く
7	書		
8	書		
9	書		
10	書		

1	一	かきじゆん	友(とも)だちの本(ほん)。友(とも)とあそぶ。
2	ナ		
3	友		
4	友		
5	友		
6	文	かきじゆん	友(とも)だちの本(ほん)。友(とも)とあそぶ。
7	つ		
8	くり		
9	り		
10	り		

文つくり

文つくり

れんしゆう

れんしゆう

紙かみ

風かぜ

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

紙かきじゆんをおる。手紙を書く。

文ぶんつくり

文ぶんつくり

1 風かぜ
2 風かきじゆん
3 風かぜ
4 風かぜ
5 風かぜ
6 風かぜ
7 風かぜ
8 風かぜ
9 風かぜ
10 風かぜ

風かぜがふく。つよい風かぜ。

れんしゆう

れんしゆう

元 げん

行 い(く)

1 一
2 ニ
3 テ
4 元

かきじゆん

元 げん
気 き
なこえ。

元 げん
気 き
が出る。

5
6
7
8
9
10

文つくり

1 一
2 ニ
3 テ
4 行

かきじゆん

学校 がかう
へ行く。い
山 やま
へ行く。い

5 行
6 行
7
8
9
10

文つくり

れんしゅう

れんしゅう

一
二
三
四
五
六
七
八
九
十
言 (い) (う)

一
二
三
四
五
六
七
八
九
十
読 (よ) (む)

1	一	かきじゆん	先生 (せんせい) に 言う (い)。 やりたいあそびを言う (い)。
2	二		
3	三		
4	四		
5	五		
6	六		
7	七		
8	八		
9	九		
10	十		

文つくり

文つくり

1	一	かきじゆん	本 (ほん) を 読む (よむ)。 読みもの。
2	二		
3	三		
4	四		
5	五		
6	六		
7	七		
8	八		
9	九		
10	十		

文つくり

13 読
14 読

みつけたよ

がつ
月

ひ
日

なまえ (

)

The form consists of a large rectangular area enclosed by a solid black border. This area is divided into two main sections. The upper section is a large, empty white space, likely intended for a drawing or a photograph. The lower section is a writing area, defined by a solid top line and a solid bottom line, with several horizontal dashed lines in between to guide letter height.