

# やりたいこと応援団

## ～夢に近づくフィールドづくり～

### 【1班】

財政課	田中	勇
人事課	石井	慎一郎
こども育成課	萩原	梓
公共建築課	末廣	幸司
【アドバイザー】		
総合政策課	小間	裕太

## 1. はじめに

2. 現状と課題

3. 先進事例

4. 政策提言

5. ロードマップ

6. おわりに

# 1 はじめに

人口減少時代において・・・

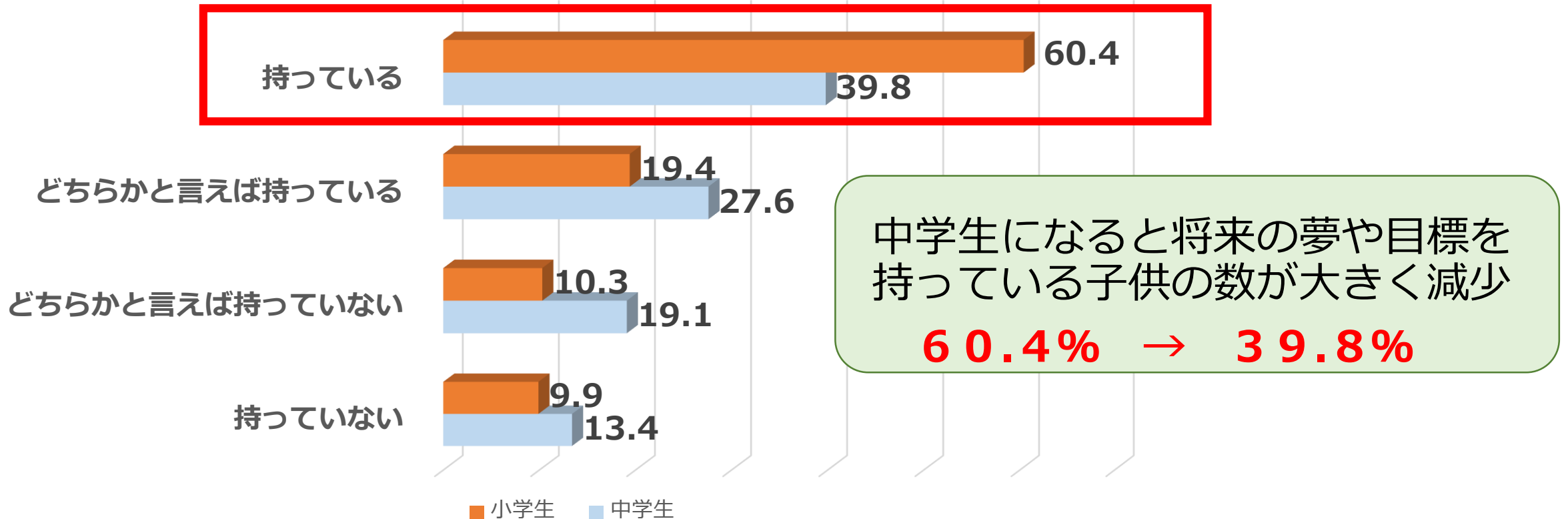
**将来を担う「ひと」をどう育てていくか**

# 1 はじめに

人口減少時代において・・・

## 将来を担う「ひと」をどう育てていくか

小中学生の将来の夢や目標に対する調査 (%)



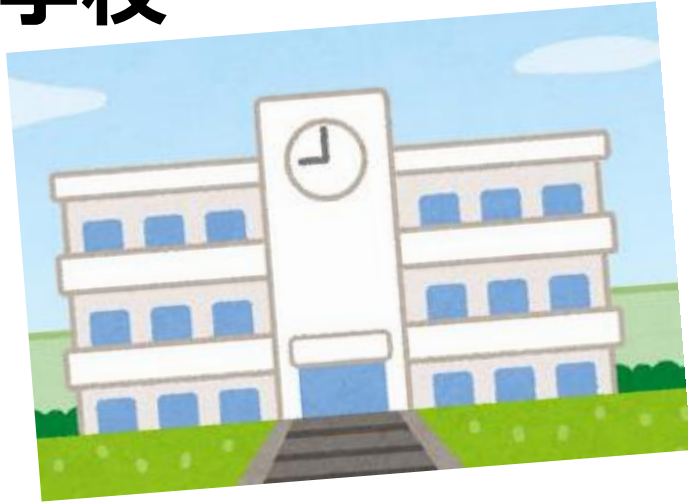
# 1 はじめに

「やりたいこと応援団」とは・・・



# 1 はじめに

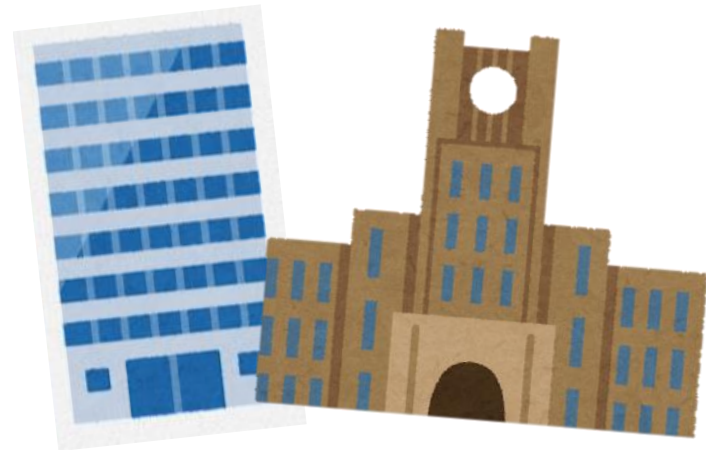
学校



行政



将来の夢？



企業・大学



地域

# 1 はじめに

学校



行政



将来の夢？



企業・大学



地域

# 1 はじめに

学校



行政



将来の夢！



企業・大学



地域



1. はじめに

**2. 現状と課題**

3. 先進事例

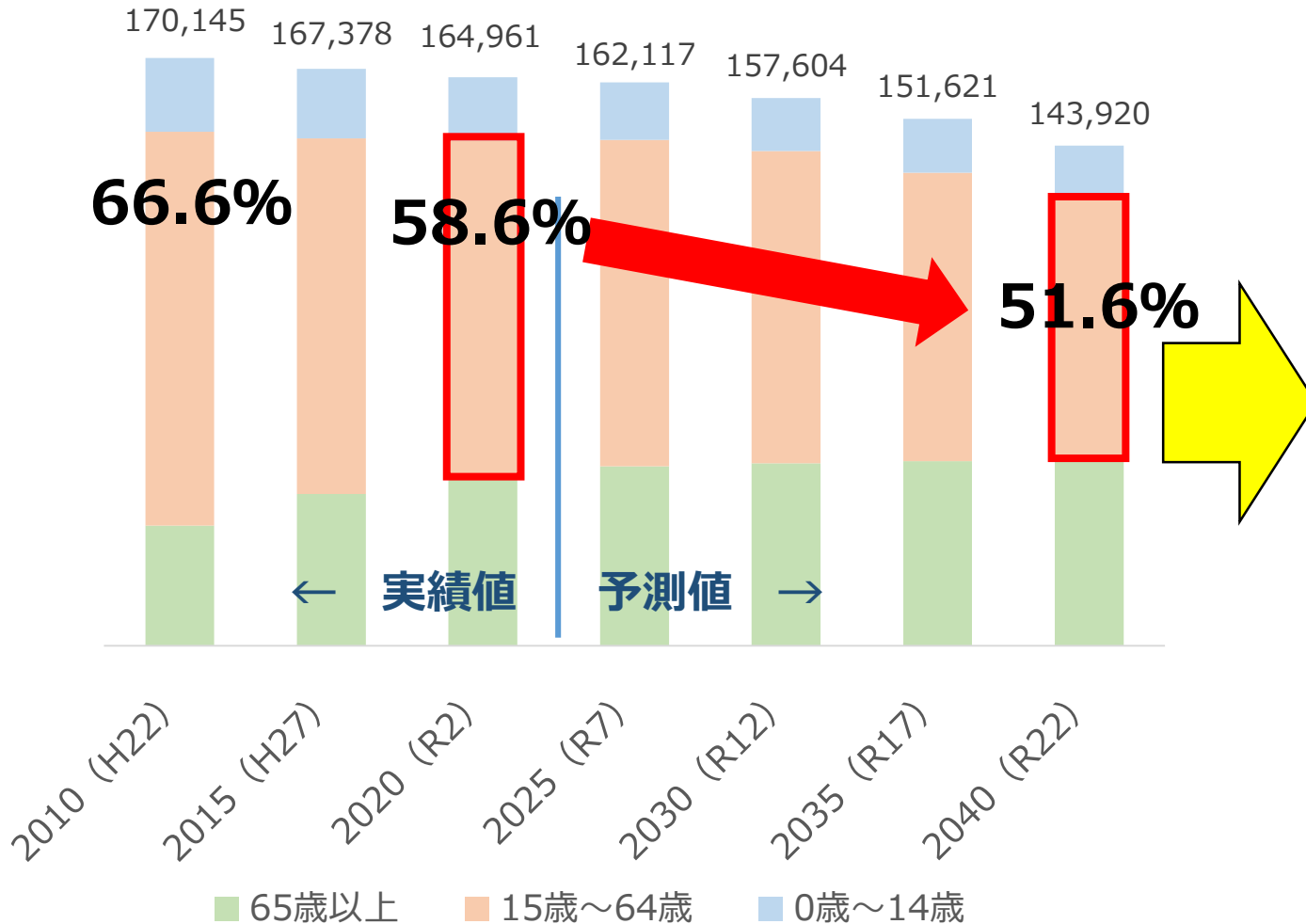
4. 政策提言

5. ロードマップ

6. おわりに

## 2 現状と課題

### 秦野市の生産年齢人口の推移



社会のニーズが多様化・複雑化している  
今、**今後、一人ひとりの担う役割はさらに増えていく**

## 2 現状と課題

### デジタルにより目指す社会の姿

デジタル改革基本方針

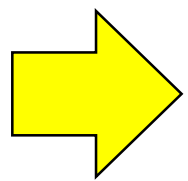
デジタル社会の目指すビジョン

「デジタルの活用により一人ひとりのニーズに合ったサービスを選ぶことができ、多様な幸せが実現できる社会」



## デジタル社会が進むと・・・

出典：デジタル社会の実現に向けた重点計画 経済産業省（2022年6月）



社会を支えている産業が変化し、  
今までとは求められる仕事が変わってくる。

## 2 現状と課題

将来の職業の展望（オックスフォード大学の調査）

- ・ 一般事務
- ・ 銀行員
- ・ 警備員
- ・ 建設作業員
- ・ スーパー、コンビニの店員
- ・ ウェイトレス

など

- ・ 医師、看護師
- ・ 弁護士、裁判官
- ・ スポーツ選手、芸術家
- ・ 教師・保育士

など

## 2 現状と課題

将来の職業の展望（オックスフォード大学の調査）

- ・ 一般事務
- ・ 銀行員
- ・ 警備員
- ・ 建設作業員
- ・ スーパー、コンビニの店員
- ・ ウェイトレス

など

- ・ 医師、看護師
- ・ 弁護士、裁判官
- ・ スポーツ選手、芸術家
- ・ 教師・保育士

など



AI、ロボットなどによる  
デジタル化が進む！



デジタル化される  
可能性が低い！

## 2 現状と課題

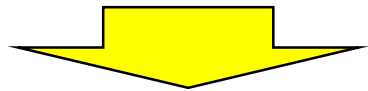
将来の職業の展望（オックスフォード大学の調査）

- 一般事務
- 銀行員

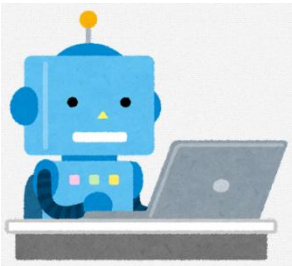
**比較的決められた  
作業が多い職種**

- ウェイトレス

など

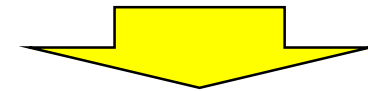


AI、ロボットなどによる  
**デジタル化が進む！**



- 医師、看護師
- 弁護士、裁判官
- スポーツ選手、芸術家
- 教師・保育士

など



デジタル化される  
**可能性が低い！**



## 2 現状と課題

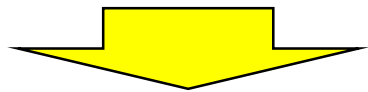
将来の職業の展望（オックスフォード大学の調査）

- ・ 一般事務
- ・ 銀行員

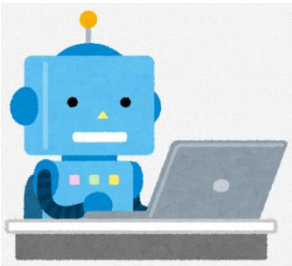
比較的決められた  
作業が多い職種

- ・ ウェイトレス

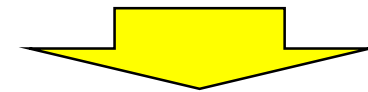
など



AI、ロボットなどによる  
デジタル化が進む！



臨機応変に対応する職種  
や創造性、独創性が必  
要な職種



デジタル化される  
可能性が低い！



## 2 現状と課題

### 求められる能力需要の変化

2015年	
注意深さ・ミスがないこと	1.14
責任感・まじめさ	1.13
信頼感・誠実さ	1.12
基本機能（読み、書き、計算、等）	1.11
スピード	1.10
柔軟性	1.10
社会常識・マナー	1.10
粘り強さ	1.09
基盤スキル※	1.09
意欲積極性	1.09
⋮	⋮

※基盤スキル：広く様々なことを、正確に、早くできるスキル

出典：未来人材ビジョン 経済産業省（令和4年5月）



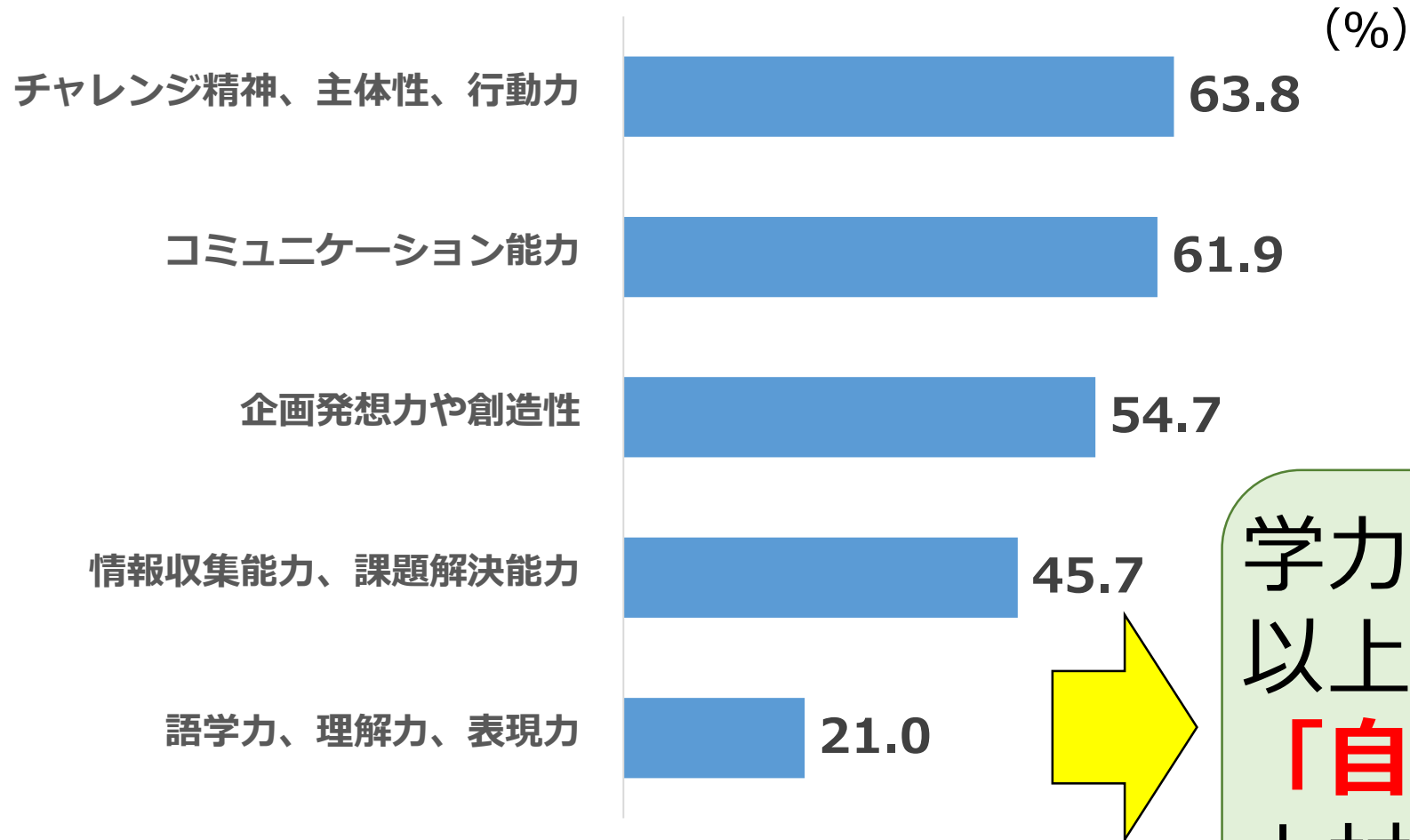
2050年	
問題発見力	1.52
的確な予測	1.25
革新性※	1.19
的確な決定	1.12
情報収集	1.11
客観視	1.11
コンピュータスキル	1.09
言語スキル：口頭	1.08
科学・技術	1.07
柔軟性	1.07
⋮	⋮

※革新性：新たなモノ、サービス、方法等を作り出す能力



## 2 現状と課題

### デジタル化社会で企業が重要と考えるスキル

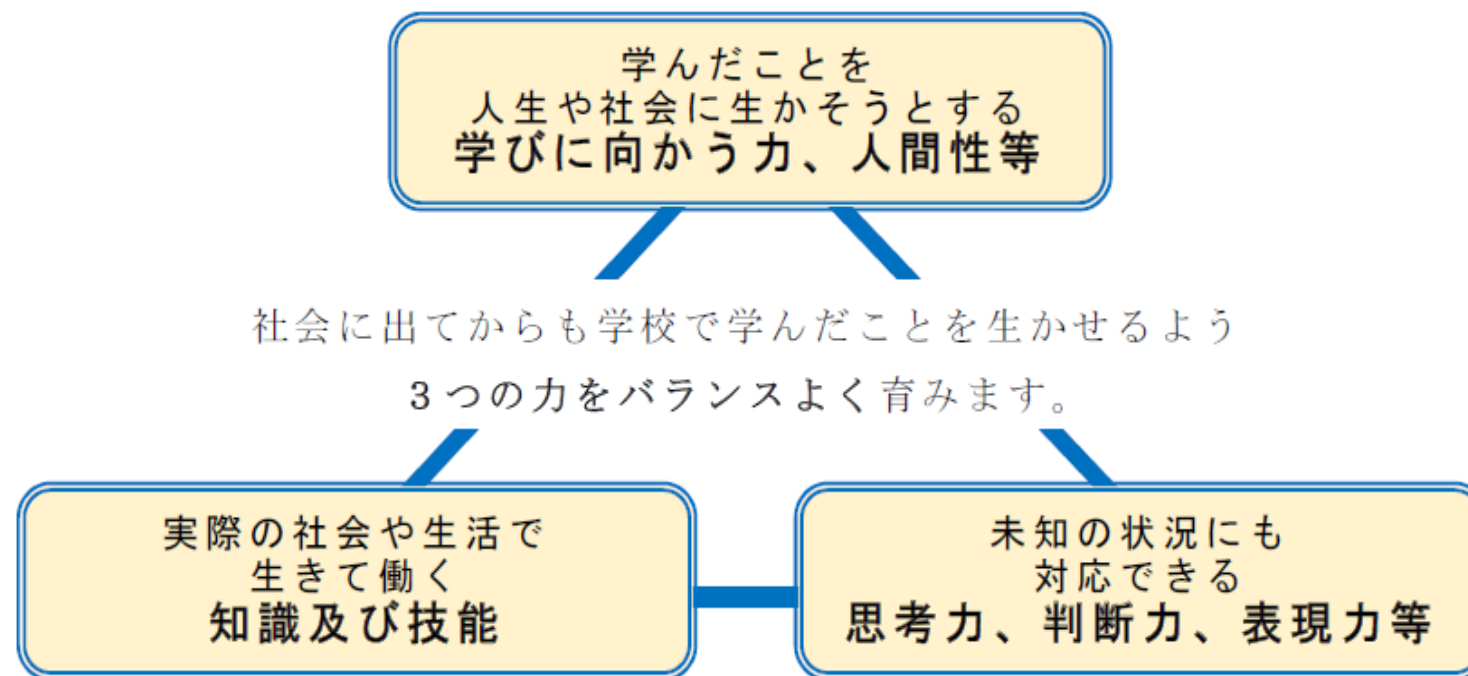


学力に加えて、これまで以上に  
**「自ら考え、行動する」**  
人材が求められている。

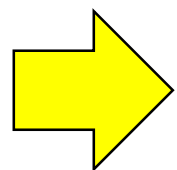
## 2 現状と課題

### 新学習指導要領（平成29年改訂）

子どもたちが未来社会を切り拓くための「3つの資質・能力」をバランスよく育むことを目指す。【3つの資質・能力】



出典：秦野市教育振興基本計画（令和3年度～令和7年度 令和3年3月 秦野市教育委員会



**学んだことを実際の社会や生活で生かし、  
未知の状況にも対応できる力の育成を目指している。**

## 2 現状と課題

「子供の体験活動推進宣言」 令和4年6月 文部科学大臣

次代の社会を担う者として「**新たな価値を創造する力**」、「**責任ある行動をとる力**」等を身に付けていくために、**リアルな体験活動が重要**

**経済界**の協力を得て、

- 子供の**体験活動の量的・質的な充実**
- 体験活動における**学校と地域・企業の連携体制構築**

➡ 賛同団体は、**287団体**（令和4年10月24日時点）

### 子供の体験活動推進宣言

次代の社会を担う者として新たな価値を創造する力、対立やジレンマを克服する力、責任ある行動をとる力等を身に付けていくためにもリアルな体験活動は重要です。しかしながら、少子化や核家族化、デジタル化が進む中、現代の子供たちはリアルな体験が不足しています。さらにコロナ禍でこの傾向に拍車がかかり、また、家庭の経済環境によって体験機会に格差が生じているとの指摘もあります。今こそ、異年齢交流や職業体験、自然体験、ボランティア体験等、子供たちに豊かな体験機会を提供するため官民が一体となって取り組まねばなりません。

文部科学省は子供たちの体験活動を推進するため、経済界と連携して以下を目指した取組を進めます。

- 一、 経済界の協力を得て、子供の体験活動の量的・質的な充実を目指します。
- 一、 働く人が学校や地域の活動に参加しやすい環境づくりを目指します。
- 一、 経済界との対話を促進し、体験活動における学校と地域・企業の連携体制の構築を目指します。



令和4年6月  
文部科学大臣

末松信介

## 2 現状と課題

### 秦野市の教育分野における特徴的な取組

名称	概要
教科学習支援員派遣事業	各教科の学習指導等のため <b>東海大学生</b> の派遣
学力向上アドバイザー事業	<b>大学教授等の有識者を講師</b> とした研修会を開催し、教育水準の改善・向上につなげる
学びの基盤プロジェクト	非認知能力の育成にかかる取組を <b>大学や民間企業等と連携</b>
寺子屋学習支援事業	放課後の学習機会の保障や家庭学習の充実を図るため、 <b>ボランティアによる学習支援</b>
国際理解教育推進事業	A L T、I C Tの活用、 <b>東海大学と連携</b> した異文化理解講座
小学校外国語活動授業支援委託児事業	<b>上智短期大学</b> の授業実践を取り入れた、児童の外国語教育体験活動の充実
はだのっ子アワード	<b>ふるさと秦野を愛する</b> 子供の育成を目的とした体験活動等

## 2 現状と課題

### 秦野市の教育分野における特徴的な取組

名称	概要
教科学習支援員派遣事業	各教科の学習指導等のため <b>東海大学生</b> の派遣
学力向上アドバイザー事業	<b>大学教授等の有識者を講師</b> とした研修会を開催し、教育水準の改善・向上に <b>つなげる</b>
学びの基盤プロジェクト	<b>非認知能力</b> にかかわる取組を <b>大学や民間企業等と連携</b>
寺子屋学習支援事業	<b>家庭学習</b> の充実を図るため、 <b>ボラ</b>
国際理解教育推進事業	<b>東海大学と連携</b> した異文化理解講座
小学校外国語活動授業実践支援委託児事業	<b>大学の授業実践</b> を取り入れた、児童の外国語教育体
はだのっ子アワード	<b>ふるさと秦野を愛する</b> 子供の育成を目的とした体験活動等

**強化**

## 2 現状と課題

一人ひとりが担う役割が増えていく

「自ら考え、行動する」人材が欲しい

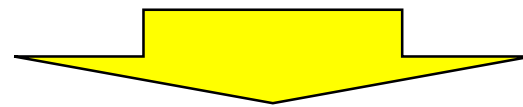
学校と地域・企業の連携体制の構築

「ホンモノ」に触れる機会を作る

職業の在り方が変わっていく

体験活動の量的・質的な充実

夢を持ち続ける子どもが減っている



**子どもが実体験を通して、将来を考えられる取組が必要**

1. はじめに
2. 現状と課題
- 3. 先進事例**
4. 政策提言
5. ロードマップ
6. おわりに

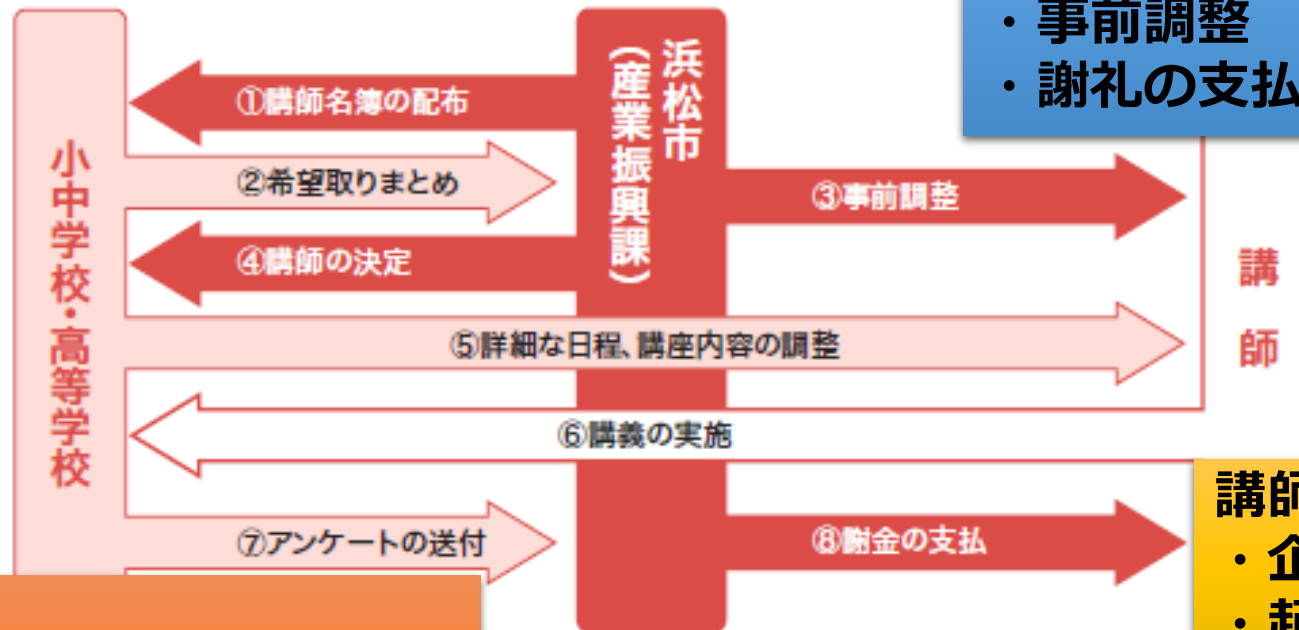
# 3 先進事例

- 浜松市産業振興課（浜松みらい塾）  
→ 企業との連携、行政の役割



**浜松市**

- ・ 講師名簿の作成
- ・ 事前調整
- ・ 謝礼の支払い



**学校**

- ・ 派遣希望
- ・ 講師と詳細の調整
- ・ アンケート等フィードバック

**講師**

- ・ 企業のプロモーション
- ・ 起業家意識の芽生え（地元のため）

出典：平成27年3月 「生きる力」を育む起業家教育のススメ 小学校・中学校・高等学校における実践的な教育の導入例 経済産業省




# 3 先進事例

- 栃木県生涯学習課（とちぎ子どもの未来創造大学）  
→ コースを設定して、講義や体験学習を実施

 <b>宇宙・天文コース</b> 飛行機が飛ぶ原理や気象について学んだり、ペットボトルロケットを飛ばしたりします。 講座情報へ	 <b>科学・実験コース</b> 色々な物の分析をしたり極低温の実験をしたりします。 講座情報へ	 <b>生物・医学コース</b> 太古から現代までの生物の不思議を学んだり、手術体験をしたりします。 講座情報へ	 <b>ロボット・ものづくりコース</b> プログラムでロボットを動かしたり、ものづくりの環境を体験したりします。 講座情報へ
 <b>文学・芸術コース</b> 絵やCGを作成したり、絵画の鑑賞や楽器の体験をしたりします。 講座情報へ	 <b>歴史・考古学コース</b> 本物の土器や古文書を見たり、遺跡を発掘したりします。 講座情報へ	 <b>地理・社会コース</b> 社会を支える警察の仕事や上下水道の仕組みを学んだり、プロスポーツの裏側をのぞいたりします。 講座情報へ	 <b>学び方コース</b> 興味を持ったことの調べ方やまとめ方を学びます。 講座情報へ

**(株)SUBARU航空宇宙カンパニー**  
飛行機はなぜ飛ぶの（スペシャル）  
7月28日（水） 菊地聡之先生、高久太智先生


飛行機の飛ぶ仕組みを、歴史、クイズや実験を通して理解を深め、楽しく学びました。キット飛行機作りでは、体験を通し試験飛行や調整が大切であることを知ることができました。



**学生の声**  
・羽の角度の違いによって、飛ぶ向きが変わることに気がきました。  
・実験や素材に触るこ

**宇都宮地方気象台**  
体験気象学  
7月29日（木） 高橋好幸先生、築田高広先生、志賀和輝先生

気象庁の業務説明を受け、その中でも宇都宮地方気象台で行われている業務の説明を受けました。その後、様々な実験や各観測器の説明を聞き、気象への理解を深めました。



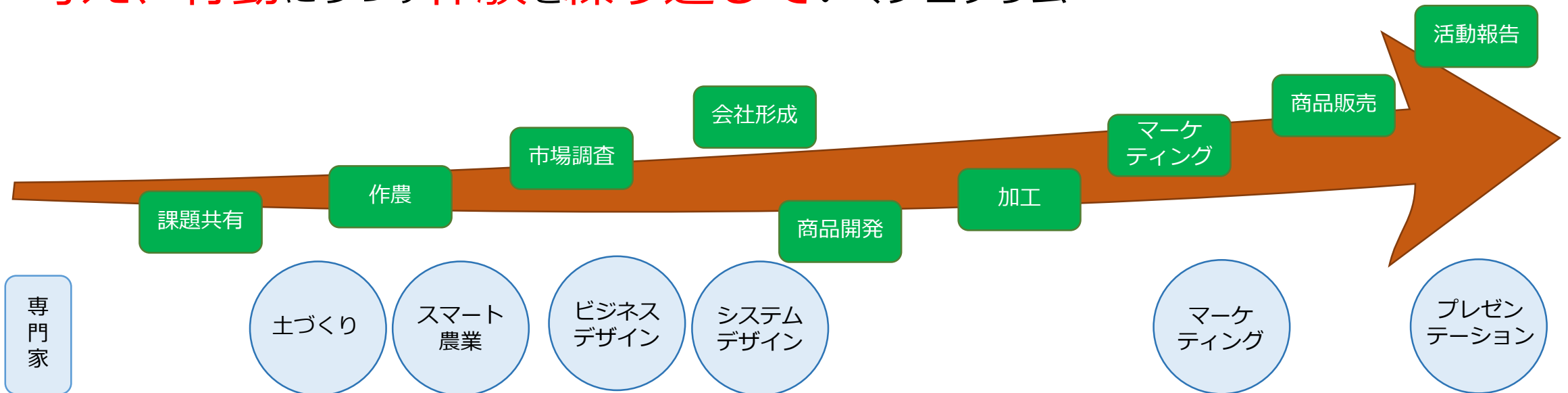
**学生の声**  
・竜巻の起こる仕組みや雲のでき方を実験で知ることができました。  
・風速計や気象衛星など、たくさんの機械が使われていることが分かりました。

# 3 先進事例

## ● ジュニアビレッジ 「食×農ビジネス」で「課題解決力」 を身に着ける

各分野の専門家からアドバイスのもと、

年間を通して**正解のない**地域課題に向き合い、  
**考え、行動**にうつす**体験**を**繰り返して**いくプログラム



1. はじめに
2. 現状と課題
3. 先進事例
- 4. 政策提言**
5. ロードマップ
6. おわりに

# 体験学習と専門的な授業を組み合わせた 教育プログラムの構築

総合的な学習の時間等を活用した  
将来の選択肢や可能性を広げる「きっかけ」づくり

# やりたいこと応援団

総合的な学習の時間等を活用した  
将来の選択肢や可能性を広げる「きっかけ」づくり

## 4 政策提言

### 総合的な学習の時間の目標（学習指導要領）

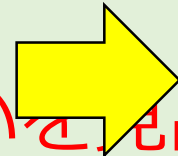
- 探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題の関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解する。
- 実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現する。
- 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら積極的に社会に参画する。

# 4 政策提言

## 総合的な学習の時間の目標（学習指導要領）

- 探求的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題の関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解する。

目標内容 → 各学校において定める。



どのような授業にするかは  
**学校に裁量がある！**

総合の学習として行うことで  
**全員が参加できる**

- 探求的な学習に主体的・協働的に取り組むことを生かしながら積極的に社会に参画する。

# 4 政策提言

## 秦野市の総合的な学習の取組（市内小学校へのヒアリング）

### 学校・学年

- ・ 学校の全体計画設定
- ・ 学年ごとに大枠の学習テーマを設定
- ・ 年間 70 時間

### クラス

- ・ クラスでやりたいことを決める
- ・ 子どもたちが主体的に進められるようクラス担任が学習内容を組んでいく

### 課題

- ・ 体験内容が先生たちの経験によるところがある
- ・ 企業などへのツテが少ない
- ・ 先生の負担が重い

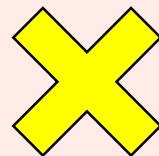


## 4 政策提言

総合的な学習・教科学習



専門性を持った授業



「ホンモノ」に触れる体験学習

やりたいこと応援団



夢や将来につながる「きっかけ」を見つける機会を作る

## 4 政策提言

総合的な学習・教科学習

高学年を対象に  
連続性のあるプログラムで、  
具体的なイメージを！



夢や将来につながる「きっかけ」を見つける機会を作る

## 4 政策提言 ～テーマの設定～

宇宙飛行士って  
かっこいいな

なぜ自然を大事  
にしないといけ  
ないの？

パン屋さんに  
なりたい！

足が速くなり  
たい



## 4 政策提言 ～テーマの設定～

宇宙飛行士って  
かっこいいな

なぜ自然を大事  
にしないといけ  
ないの？

「あこがれ」、「好き」、「好奇心」という思いは、  
**大きな原動力**

パン屋さんにな  
りたい！

もっと速くなり  
たい

## 4 政策提言 ～テーマの設定～

宇宙飛行士って  
かっこいいな

なぜ自然を大事  
にしないといけ  
ないの？

「あこがれ」、「好き」、「好奇心」という思いは、  
**大きな原動力**

パン屋さんにな  
りたい！

もっと速くなり  
たい

**こうした思いを最大限生かした学習テーマの設定**

# 4 政策提言 ～テーマの設定～

宇宙・天文  
コース

自然・環境  
コース

企業・ものづ  
くりコース

スポーツ  
コース

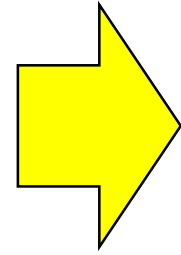
芸術・音楽  
コース

健康・医学  
コース



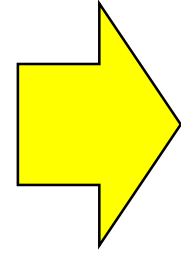
## 4 政策提言 ～プログラムの構築～

宇宙・天文コース



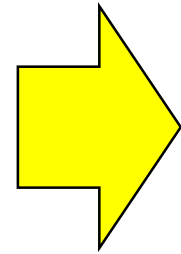
JAXA、東海大学

企業・ものづくりコース



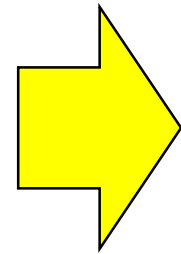
小田急、不二家

自然・環境コース



環境ボランティア団体、  
森林組合、農業者

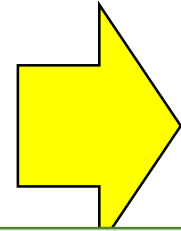
スポーツコース



東海大学、湘南ベルマーレ

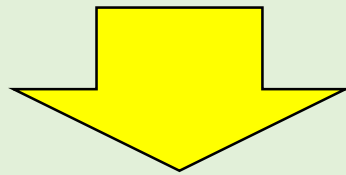
## 4 政策提言 ～プログラムの構築～

宇宙・天文コース



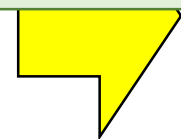
JAXA、東海大学

秦野は「首都圏から1時間でアクセスできる」まち  
逆を言えば、**1時間で行けるところに、あらゆる資源がある**



**近隣の資源も最大限活用して、  
秦野で「ひと」を育てる！**

スポーツコース

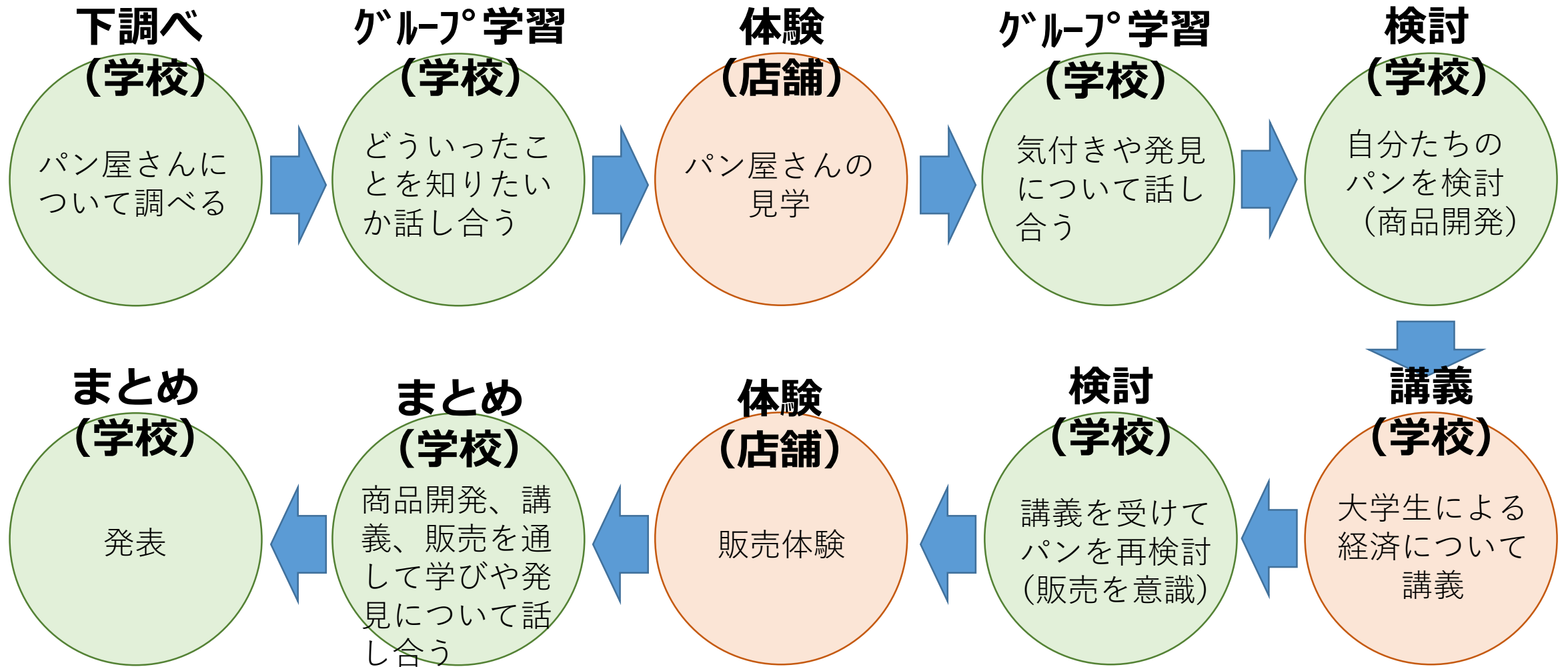


東海大学、加南大学



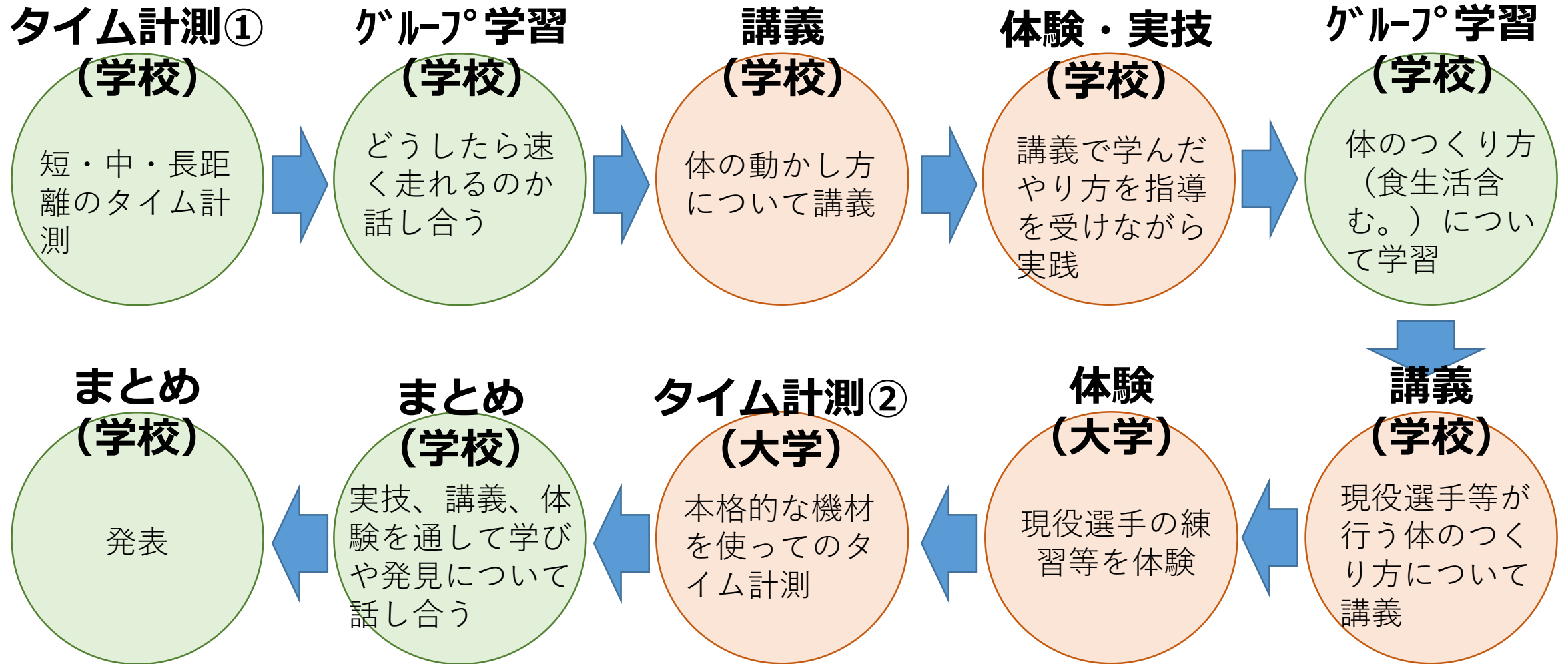
# 4 政策提言 ～プログラムの構築～

## 例① パン屋さんになろう



# 4 政策提言 ～プログラムの構築～

例② どうしたら速く走れるの？



# 4 政策提言 ～プログラムの構築～

## ●プログラムリスト

テーマ	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	7日目	8日目	9日目	10日目
パン屋 さんになろう	【学校】	【学校】	【店舗】	【学校】	【学校】	【学校】 (講義)	【学校】	【店舗】	【学校】	【学校】
どうしたら速く走れるの？	【学校】	【学校】	【学校】 (講義)	【学校】	【学校】	【学校】 (講義)	【大学】	【大学】	【学校】	【学校】
何で「たばこ」の祭？	【学校】	【行政】	【行政】	【地域】	【学校】	【企業】	【学校】	【現地】	【学校】	【学校】
・ ・ ・										

# 4 政策提言 ~それぞれの役割~

## 行政

総合的なコーディネート  
応援団リスト・体験プログラムの作成  
企業等と学校との仲介



企業等へ依頼  
謝礼の支払い

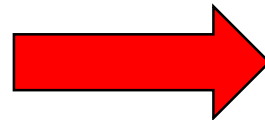


## 企業・大学・地域

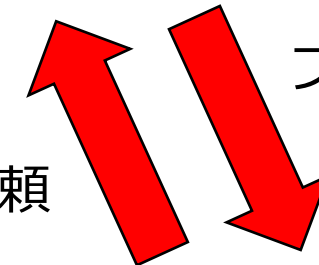
実体験を伴う専門的な学習の場  
職場見学・工場見学などの現場体験



講義等の実施



詳細調整



実施依頼

プログラムの提案

## 学校

子どもたちの希望や夢の把握  
プログラムの実施



## 4 政策提言 ～費用試算～

### ●費用試算

1コマ（45分）の講師謝礼を1万円と仮定

1校5コマ × 3コース × 13校 × 1万円

**= 195万円**

### ●財源

#### 一般財源

- ※ ふるさと納税を活用したクラウドファンディングの活用を検討
- ※ 令和5年度の文部科学省の概算要求では、「体験活動の研究」や「地域を担う人材の育成」に対する補助を計上 → 今後の拡充も期待される。

## 4 政策提言 ～効果～

### 子ども

- ・ 興味のある分野に早くから触れることで、夢や将来の目標を具体的に持つことができる
- ・ 実物を見たり、体験したりすることで、学習への理解が深まり、学習意欲が向上する

## 4 政策提言 ～効果～

### 子ども

- ・興味のある分野に早くから触れることで、夢や将来の目標を具体的に持つことができる
- ・実物を見たり、体験したりすることで、学習への理解が深まり、学習意欲が向上する

### 大学・企業・地域

- ・プロモーションになる
- ・地域、社会貢献となる

## 4 政策提言 ～効果～

### 子ども

- ・興味のある分野に早くから触れることで、夢や将来の目標を具体的に持つことができる
- ・実物を見たり、体験したりすることで、学習への理解が深まり、学習意欲が向上する

### 大学・企業・地域

- ・プロモーションになる
- ・地域、社会貢献となる

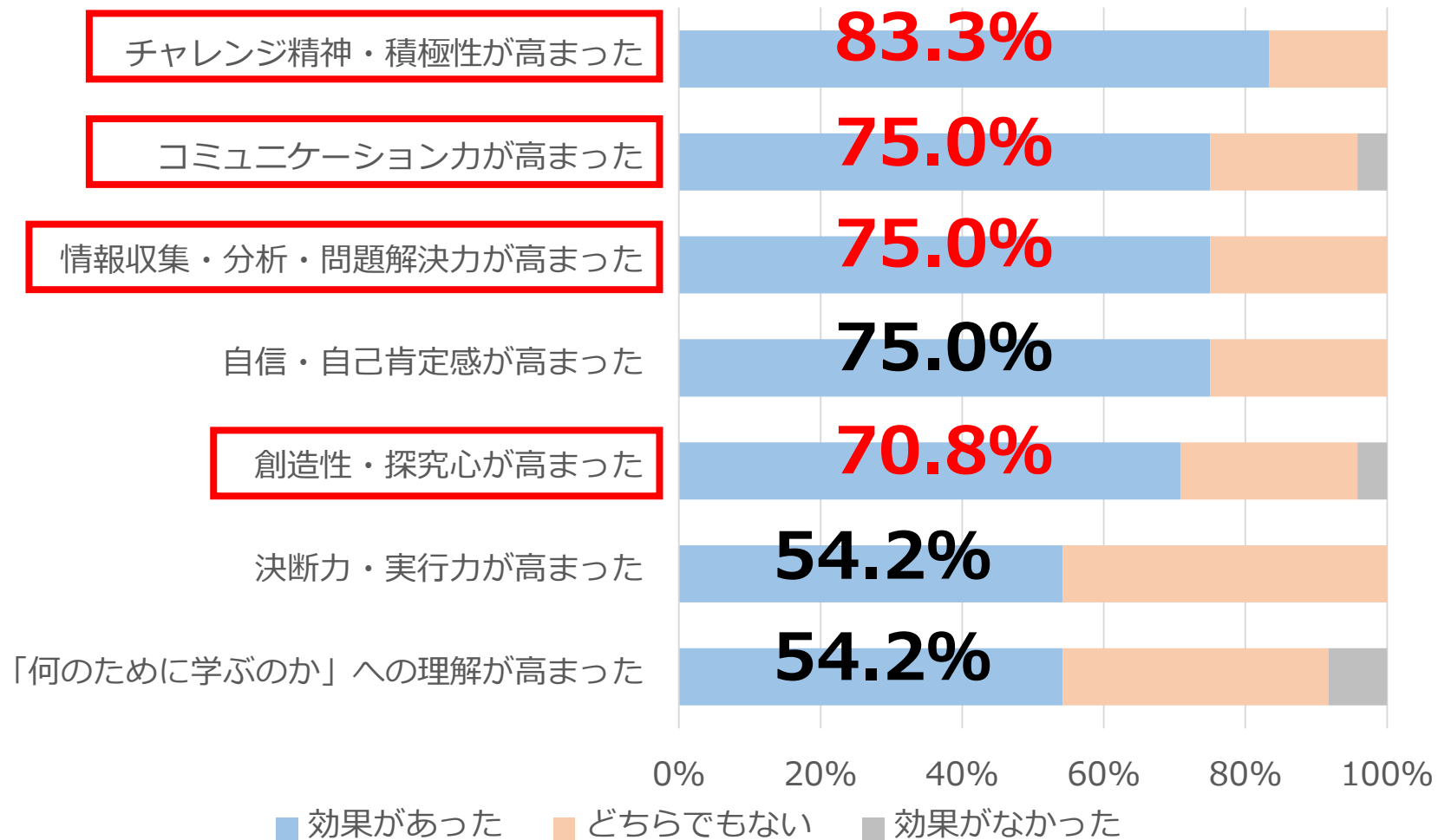
### 学校

- ・学力の向上につながる
- ・「自ら考え、行動する人材」が育つ  
(将来を担う人材が育つ)
- ・教職員の負担軽減



# 4 政策提言 ～効果～

## 実践的な教育（起業家教育）の効果



1. はじめに
2. 現状と課題
3. 先進事例
4. 政策提言
5. ロードマップ
6. おわりに

# 5 ロードマップ

1年目

2年目

3年目

スモール  
START!!  
まずは1校から

市内小学校  
へ拡大!!

プログラム作成

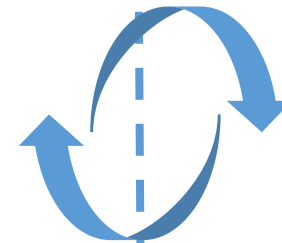
リスト追加企  
業検討・相談

企業等への協力依頼

庁内照会  
リスト作成

子どもの  
意向調査

予算要求



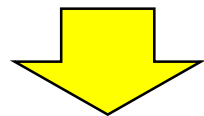
1. はじめに
2. 現状と課題
3. 先進事例
4. 政策提言
5. ロードマップ
6. おわりに

## 6 おわりに

人口減少や社会情勢がめまぐるしく変化する時代に  
将来を担う「ひと」をどう育てていくか



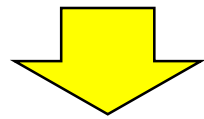
子どもが身近に「ホンモノ」を感じることが  
できる環境を作ることが重要



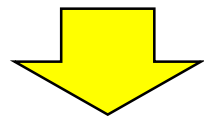
やりたいことを見つけ、自ら学び、考え、  
行動する人材に！！！！

# 6 おわりに

人口減少や社会情勢がめまぐるしく変化する時代に  
将来を担う「ひと」をどう育てていくか



子どもが身近に「ホンモノ」を感じ  
ることができる環境を作ることが重要



やりたいことを見つけ、自ら学び、考  
行動する人材に！！！！



ご清聴ありがとうございました。