

秦野市 中学校わくわく学習プリント集① (国語編)

秦野市立 学校
年 組 名前

秦野市教育委員会では、児童・生徒の皆さんに身につけてほしい学習内容を、この「わくわく学習プリント集」にまとめました。ぜひ、この機会に取組み、学習している内容が身につけているか確かめてみてください。

もっとやりたい人は、次に示す秦野市教育委員会のホームページから「はだのっ子学習ドリル集」等を見つけて取組んでください。やり方がわからない人は家の人に聞か、秦野市教育委員会教育指導課(84-2786)に電話で相談してください。

(1) 秦野市教育委員会：「はだのっ子学習ドリル」で検索

<http://www.city.hadano.kanagawa.jp/k-kenkyu/kenkyu.html>

(2) 神奈川県教育委員会：「課題解決教材」で検索

<http://www.pref.kanagawa.jp/div/4027/>

みんなの学習を見守る
はだのっ子アワードキャラクター
「アワドン」



チャレンジ教材 はだのっ子読書パズル!

◎好きな本を1冊読んだら「1」のマスをもっと塗りつぶしてください。2冊目は「2」という順に、

10冊読んで塗りつぶしてみよう。

			3	13	13	13	8	8	13	15	1	9	4	5	17	16	15	20	14
	1	6	2	2	20	20	9	9	3	20	20	14	16	2	20	20	18	13	14
	9	1	7	7	2	2	1	8	3	20	20	16	1	15	19	20	18	13	16
6	10	5	14	13	3	16	18	8	3	20	16	5	20	14	19	16	17	14	18
13	10	6	20	20	3	20	14	2	6	6	20	16	5	1	9	3	20	16	17
13	4	8	8	8	3	5	5	5	5	5	13	16	6	14	19	6	20	17	19
13	4	10	9	13	13	13	7	7	7	8	13	13	20	14	2	15	19	17	9
15	4	1	9		14		1	2	1	8	20	13	20	3	15	8	19	3	15
15	4	1	9	10	3	10	3	2	1	8	3	18	13	18	15	2	17	18	14
8	2	5	9		3		3	8	8	3	8	20	15	18	17	2	8	16	20
8	2	5	7	15	15	13	3	8	1	9	20	13	14	18	17	7	20	14	18
8	2	7	7		9		3	1	7	9	20	9	10	6	15	19	15	13	18
14	10	4	4	9	9	4	1	4	7	9	9	10	6	18	18	7	2	13	4
20	14	4	4	9	14	14	7	7	7	7	10	6	20	18	19	18	14	13	7
20	19		10	19	20	19	20	10		19	19	19	19	18	14	16	4	9	6

「ご案内」
秦野市立図書館では、「子ども読書通帳」を配布しています。こちらを合わせて取組んでみましょう。

はだのしりつとしょかん
秦野市立図書館

10冊読み終わった日
年 月 日

一番印象に残った本の名前

一番印象に残った本の内容を「一文書き」で紹介してみましょう。

教材① 漢字を書くこと

学習日 月 日

◎ のカタカナを漢字で書きましょう。送り仮名が必要なものは送り仮名も書きましょう。

① 会社のリエキを上げる。

② 面白みがハンゲンした。

③ 世界イサンを見学する。

④ 先のことはヨソクできない。

⑤ 山をハイケイに写真をとる。

⑥ 風邪をヨボウする。

⑥	⑤	④	③	②	①
---	---	---	---	---	---

⑦ 友達に本をカス。

⑧ 鉛筆をカリル。

⑨ 燃料をオギナウ。

⑩ あいさつをカワス。

⑪ 一定の温度をタモツ。

⑫ 改善をハカル。

⑫	⑪	⑩	⑨	⑧	⑦
---	---	---	---	---	---

◎ 次の文章に合う漢字を選んで○をつけましょう。

① あなたが反対するとは、(以外・意外) だったなあ。

② 来年の会長候補として、白羽の矢が(立つ・建つ)。

③ 彼女は、(縁・園) の下の力持ちと言える存在だ。

教材③の解答例

互	に	楽		の	、	
い	興	し	な	パ	わ	も
の	味	か	ぜ	サ	た	し
町	が	つ	な	デ	し	も
に	あ	た	ら	ナ	は	、
つ	る	と	、	に	秦	ど
い	の	話	友	行	野	こ
て	で	し	達	つ	市	に
話	、	て	が	て	の	で
し	英	い	パ	み	姉	も
合	語	た	サ	た	妹	行
つ	で	か	デ	い	都	け
て	パ	ら	ナ	で	市	る
み	サ	で	に	す	で	ド
た	デ	す	行	。	あ	ア
い	ナ	。	き		る	が
で	の	私	、		ア	あ
す	人	は	と		メ	つ
。	と	英	て		リ	た
	お	語	も		カ	ら

佐藤さんは、「日本のことわざ」というテーマでスピーチをすることになりました。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。

先日、私の父が、

「お父さんの友人の会社の売り上げが急に成長してね。自分たちに関係ないと思っていただけ、今はその影響があつてか、お父さんの会社もやつと黒字になったよ。『風が吹けばおけ屋がもうかる』とはこのことだね。」と、話してくれました。【ア】

皆さんは、「風がふけばおけ屋がもうかる」ということわざを知っていますか。わたしは、その言葉の意味を知りたくなり調べてみました。皆さんも一緒に考えてみてください。

まず、風がふくと、砂ぼこりが舞います。砂ぼこりが舞うとどんなことが起きると思いますか。砂ぼこりが舞うと、目に砂が入り、目を傷つけて失明する人が出てきます。

次に失明する人が増えると、楽器を演奏して生計を立てる人が出てくるそうです。どんな楽器だと思いますか。【イ】

三味線です。昔は、三味線を習う人が増え、三味線の胴に使われている猫の皮が足りなくなったそうです。今は分かりませんが、猫の皮を使っていたことは私も知りませんでした。

さて、猫が減ると何が増えますか。そうです。ねずみです。ねずみはおけをかじってしまうので、新しいおけを注文する人が増え、おけ屋がもうかるということです。【ウ】

むかしの人は発想が豊かでユニークだと思いました。ほかにもおもしろいことわざがあるか、調べてみようと思いました。

- 一 佐藤さんのスピーチで、工夫されていることは何ですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。
- 1 聞いている人もいっしょに考えてくれるように、質問をしながら説明している。
- 2 はじめに自分の感想を伝えて、その理由を順番に説明している。
- 3 昔から使われていた「おけ」の歴史について詳しく述べ、聞いている人の興味を持たせるようにしている。
- 4 ことわざについていいねいに説明をしたあと、最後に聞いている人に質問をしている。

二 佐藤さんは、さらに聞いている人に理解してもらえようように、次の一文をくわえようと思いましたが、文中の【ア】～【ウ】のうち、どこに入れることが適当ですか。記号で答えなさい。

つまり、このことわざは、あることが原因となって、その影響がめぐりめぐって意外なところに及ぶことを意味します。

