

## 6年生の保護者の皆様へ

今週は各担任からお電話をさせていただきました。子どもたち本人とお話しできたご家庭もあり、声を聞けてうれしかったです。さて、安心メールでもお知らせしたとおり、分散登校が始まります。生活のリズムを整えて、元気よく登校できるようご協力よろしくお願いいたします。

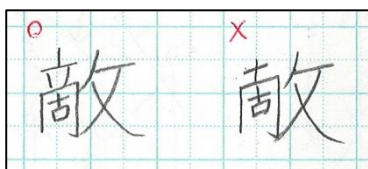
## 6年生 25日～29日の予習計画

国語：漢字スキル

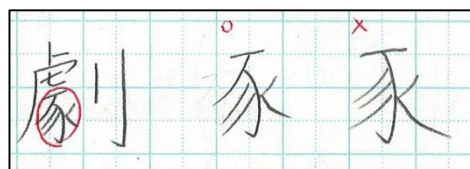
**予習学習**漢字スキル19～26まで丁寧に進める。とめ・はね・はらいに気を付けて。時間があったらノートに意味や熟語を書いておく。

間違いやすいポイント

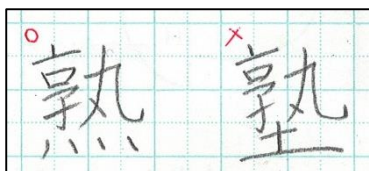
スキル19 「敵」



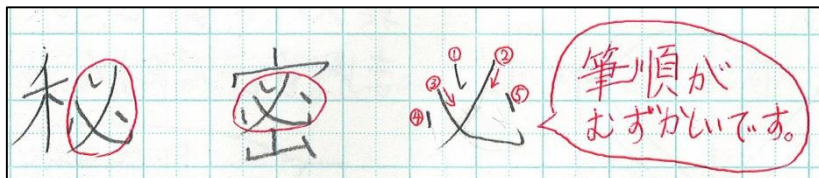
「劇」



スキル24 「熟」



スキル26 「秘」「蜜」



左：実が熟す。 右：学習塾。  
違いがあります。注意しよう。

「必」の部分の書き順を確認しましょう。

算数：対称な図形 p.10～

**予習学習** ノートに書いておこう。 p.18『点对称』

①教科書 p.18を読んで大切なノートに書いて言葉を覚える。

- ある点を中心にして（ ）まわすと、もとの形にぴったり重なる図形は（ ）である。
- その中心の点を（ ）という。

②『N』の形をまわしたときにどこが重なるか（対応するか）を調べる。

点・線・角でどこが重なるかな？ 線対称と違うところはどこかな？

③点对称な図形を探し、ノートに書く。

p.19のQRコードには地図記号がのっています。点对称な記号を見つけてもいいですね。

理科：ものが燃えるしくみ p.8～

**予習学習** ノートに書いておこう。

①実験3『ものが燃えるときの空気の変化』（p.15）の予想を書く。

ものが燃えるとびんの中の酸素の量はどうなると思うか。二酸化炭素の量はどうなると思うか。2つの予想とその理由を書いておこう。

②p.16・17を読み、気体の調べ方をノートにまとめる。

気体検知管・石灰水・気体測定器の使い方を覚えよう。動画（QRコード）を見て、確認できるといいね。

特に、気体検知管と石灰水の使い方はとても重要です。6年生の他の理科の授業でも出てきます。

③p.18の結果を確認しながら考えられること（考察）をノートに書く。

社会：ともに生きる暮らしと政治 p.6～

**予習学習** ノートに書いておこう。『国のあり方を示す日本国憲法』 p.12～  
p.12～13をじっくりと読んでから、

- ①「日本国憲法」が何を定めたものか、いつできたのかを調べノートに書く。  
「公布」と「施行」の違いについても調べてみよう。
- ②日本国憲法の三つの原則を整理し、ノートに書く。  
6年生の社会科では「3」がキーワードとなって覚えることが他にもあります。  
「憲法の三つの原則」の他に、「政治の三権分立」「非核三原則」など覚えておこう。
- ③「日本国憲法の前文」(p.13資料工)を読み、昔の日本の人々が何のために日本国憲法を作ったのかを考え、ノートに書く。  
どのような気持ちで作ったのかな?どのような国にしたかったのかな?何を未来の人たちに伝えたかったのかな?

## 家庭学習基本時間割

	25日(月)	26日(火)	27日(水)	28日(木)	29日(金)
①	<b>国語</b> スキル19・20	<b>国語</b> スキル23・24	<b>国語</b> スキル25・26	<b>国語</b> スキル21をノートに練習。	<b>国語</b> スキル27をノートに練習。
②	<b>算数</b> プリント「合同な図形/三角形と四角形の角度」 p.9	<b>算数</b> プリント「偶数と奇数、倍数と公倍数」 p.11	<b>算数</b> プリント「約数と公約数」 p.13	<b>算数</b> プリント「約分/通分」 p.16	<b>算数予習学習</b> 今週の予習計画の課題。 ノート2ページ。 (見開き1ページ)
算数プリントはO付けを忘れずに!					
③	<b>家庭科</b> プリント「洗濯をしてみよう・その1」 p.41	<b>家庭科</b> プリント「洗濯をしてみよう・その2」 p.42	<b>算数</b> プリント「公倍数・公約数の利用」 p.14	<b>算数</b> プリント「約分/通分」 p.17	<b>理科予習学習</b> 今週の予習計画の課題。 ノート2ページ。 (見開き1ページ)
④	<b>算数</b> プリント「偶数と奇数、倍数と公倍数」 p.10	<b>算数</b> プリント「約数と公約数」 p.12	<b>算数</b> プリント「公倍数・公約数の利用」 p.15	<b>算数</b> プリント「分数のたし算・ひき算/分数と小数・整数」 p.12	<b>社会予習学習</b> 今週の予習計画の課題。 ノート2ページ。 (見開き1ページ)
<p><b>このほかにも毎日 音読 鼓笛の練習を行いましょう。</b></p> <p><b>社会・理科は動画も見られるようになっていきます。教科のノートとは別に自主学習を進めてもいいですね。</b></p>					

時間割を参考に学習が進められていますか?  
来週の登校日には元気な顔が見られるのを楽しみにしています。

### 27日(水)または28日(木)の持ち物

- ・うわばき
- ・防災頭巾
- ・筆記用具
- ・5月8日配布の学習課題プリント
- ・漢字スキル
- ・国語、算数の教科書とノート
- ・水筒
- ・ハンカチ、ティッシュ
- ・マスク(要着用)

### ・東っ子ぐんぐんカード (健康観察カード)

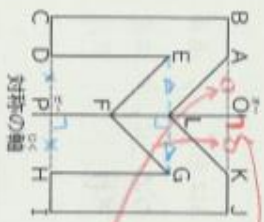
※なくしてしまった場合は連絡帳に「体温・体調・印」を記入して提出してください。

※課題がすべて終わっていなくても大丈夫です。学校でやるので全部持ってきましょう。



5/4 線対称な図形について調べる。p.16

① 図形から気がついたこと



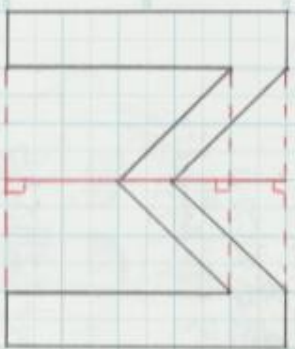
直線AKと対称の軸は90°で交わっている。

点Oから点A、点Kまでの長さは等しい!

対応する点をつなげるとどの直線でも同じようになる。

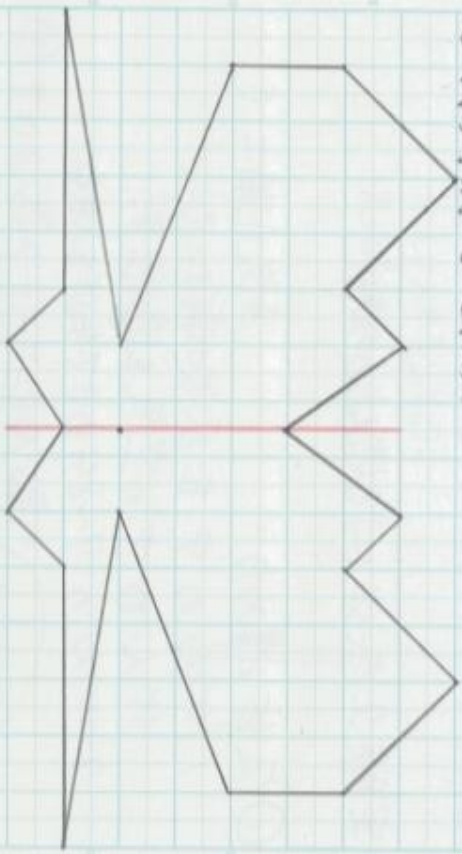
前回予習してました  
対応する点(ヤマト)を切ったんだ!

② 線対称な図形の性質 p.16



対応する2つの点を結ぶ直線は対称の軸と垂直交わる。  
交わる点から対応する2つの点までの長さは等しい。

③ 線対称な図形



かかたに  
を-F  
て

感想

自分でかいてみるという形がかけた楽しかったです。

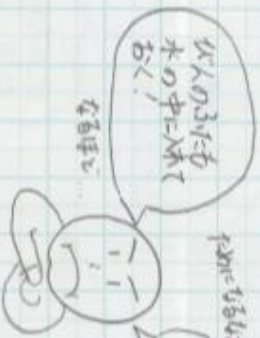


5/22 燃やすはたらきのある気体 p13~

実験 2 気体による燃焼のちがい

① 気体の集め方

- 1. 気んの中を水で満たし、気んの中の空気を追い出す。
- 2. 気んの7~8分めまで気体を入れる。



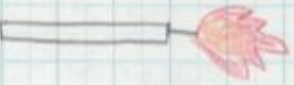
水中で気んを逆さにして気体を入れる。  
動画情報 p.13 QRコード

3. 水中でふたをはずし、気んを取り出す。

② 3つの気体の中で燃やしてみよう p.14

1. 酸素

炎が明るく激しく燃えた。



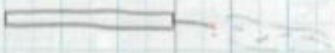
予想  
動画情報

2. ち、素

気んに入れるとすぐに火が消えた。

3. 二酸化炭素

気んに入れるとすぐに火が消えた。



③ ちのを燃やすには何かが必要か。



実験の結果から

ちのを燃やすには酸素が必要だといふ

ことがわかる。

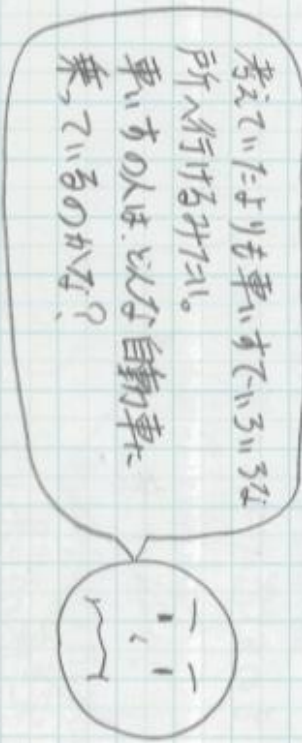
ち、素・二酸化炭素には燃や

感想

動画で見ると酸素が、ちを燃や  
すだけだと燃やして燃やさない  
他に燃やさない気体があるのか。

### ① 車いすの方の生活

- ・ 職場で車いすで働いている。
- ・ 職場へは車いすで行く。
- ・ 練習する体育館へ車いすで行く。
- ・ 自動車を使っている。



### ② 誰かが不便を暮らせるために工夫されていると

- ・ 多目的トイレ
  - ↳ 広々としたので車いすの人でも使えやすい。
- ・ 段差をなくするためのスロープ
  - ↳ 市役所や図書館の玄関は、スロープがなっていて車いすの人でも入りやすくなる。

- ・ 駐車場の専用スペース
  - ↳ 車いすで乗り降りできるように広くなっている。



- ・ 自動ドア
- ・ 点字ブロック

### ③ どのような法律があるか

- ・ 「バリアフリー法」(P11 解説あり)
- ・ 建物や道路の段差など移動のさまたげになっているものを取り変えていく。

- ・ 障害者差別解消法 (イターネット関係とか)
- ・ 障害のある人への差別をなくすことで、障害のある人もよく共に生きる社会をめざす。

### 感想

自研、手でおけたらよかった自動ドアの方か乗りたい。玄関もスロープの方が使えやすい。P11に書いてあるように、おんがが便利、やさしい「ユニバーサルデザイン」の考え方が大切だと思えた。