# 令和7年度　神奈川県秦野市立東小学校　いじめ防止指導等年間計画

＊予定のため変更することもあります

| | 月 | 学校行事<br>各種取組み | 未然防止の取組み<br>行事 | 授業 | 学級活動（学年活動） | 児童会活動 | 早期発見の取組み | 早期対応の取組み | ＰＤＣＡサイクル | 備考（担当グループ） |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1学期 | 4 | 入学式・始業式 | | | 自己紹介<br>・自己表現の機会<br>スクールカウンセラーの紹介 | | 相談窓口の周知 | | | |
| | | | | | ・規範意識の醸成<br>人間関係トレーニング<br>・ロールプレイングを通じた<br>自己表現力の育成 | | | | | 児童会・児童指導 |
| | | 第1回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | | | 今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映 | 児童指導委員会 |
| | | ＰＴＡ総会・学級懇談会 | ・保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明（ＰＴＡ総会等） | | | | | | | 担任・学年等 |
| | 5 | 児童会 | | | | | | | | 児童会 |
| | | | | ・スマホの使い方・マナー学習とともに<br>ネットいじめへの啓発 | | | | | | 児童指導<br>担任・学年等 |
| | | | | 「情報」<br>・携帯使用のルール作り<br>・情報モラルの育成 | | | | | | 「情報」担当<br>児童指導 |
| | 6 | | ・自己有用感の育成<br>・コミュニケーション能力の育成 | | | ・児童の主体的な関わり<br>・自己有用感の育成 | | | | 児童会・特活部 |
| | | 第3回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | 秦野こども未来づくり会議<br>代表児童参加（年３回）<br>いじめをなくすためのスローガン作成・発表<br>・児童の主体的な関わり<br>・自己有用感の育成 | 各学年の様子　報告 | 情報取集に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | 7 | 生活アンケートの実施 | | | | | 生活アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | | 第4回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | 各学年の様子　報告 | 情報取集に基づく対応 | １学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 児童指導委員会 |
| | | １学期終業式 | | | | | | | | |
| | | 教育相談 | | | | | 家庭での状況確認<br>保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 |
| | 8 | | | | | | | | | |
| | | 始業式 | いじめ防止に関する講話 | | | | | | | 児童指導 |
| 2学期 | 9 | 第5回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | 各学年の様子　報告 | 情報取集に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | | 修学旅行 | | | 修学旅行に向けて(話合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成 | | | | | 担任・学年等 |
| | | | | | | | | | | 児童会<br>担任・学年等 |
| | 10 | 運動会 | ・自己有用感・自己肯定感の育成<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成 | | 運動会に向けて(話合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間<br>関係の育成 | 運動会に向けて（企画・運営）<br>・児童の自主性を育む<br>・自己有用感を育む | | | | 学年・担任等 |
| | | | | | | | 家庭での状況確認<br>保護者の思いを聞く | 情報収集に基づく対応 | | 担任・学年等 |
| | | 第6回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | 各学年の様子　報告 | 情報取集に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | 11 | 希望教育相談 | | | 情報モラル教育 | | | | | 総務・ＰＴＡ<br>児童会<br>担任・学年等 |
| | | 第7回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | 各学年の様子　報告 | 情報取集に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | 12 | 人権週間<br>生活アンケートの実施 | 人権週間 | 人権週間 | | | 生活アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 人権福祉部・各担任<br>児童指導委員会・ |
| | | 第8回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | | | ２学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 児童指導委員会 |
| | | 終業式 | | | | | | | | |
| 3学期 | 1 | 始業式 | | | | | | | | |
| | | 第9回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | 各学年の様子　報告 | 情報取集に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | 2 | 学校説明会 | ・いじめ防止基本方針の説明 | | | | | | | 児童指導 |
| | | 第10回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | 各学年の様子　報告 | 情報取集に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | 3 | 6年生を送る会 | | | ６年生を送る会に向けて(話合い・当日の活動)<br>・クラスの中での役割分担<br>・集団の中での好ましい人間関係の育成 | ６年生を送る会に向けて（企画・運営）<br>・児童の自主性を育む<br>・集団の中での好ましい人間<br>関係の育成 | | | | 児童会<br>担任・学年等 |
| | | 生活アンケートの実施 | | | | | 生活アンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 児童指導委員会 |
| | | 卒業式<br>修了式 | | | | | | | | |
| | | 第11回　児童指導委員会〈定例会〉 | | | | | | | ・３学期間及び今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し<br>・新年度に向けた計画見直し | 児童指導委員会 |
| 年間を通した取組み | | | **体験学習の充実** | **授業改善の取組み（わかる授業づくり）** | **クラスを中心とした集団づくり** | **児童会を中心とした児童主体の取組み** | **相談しやすい雰囲気づくり<br>保護者への啓発** | **事案認知時の速やかな対応** | | |
| 時期未定 | | | ・体験学習を取り入れた校外学習の設定<br>・交流の実施（幼・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等）<br>・学校いじめ基本方針のＨＰへの掲載 | ・それぞれの授業における取組み<br>（道徳教育との関わり、キャリア教育、シチズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等）<br>・研究授業週間の設定<br>・授業研究の設定 | ・学級活動・学年集会等を使った取組み（クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み（スローガン作り、ポスター作り等）を考える | ・児童会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等）<br>・あいさつ運動 | ・児童指導委員会での情報の整理・共有<br>・ＳＣとの情報交換<br>・学年会・職員会議等での情報共有<br>・相談窓口の周知<br>・保護者への学校基本方針の周知 | ・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応 | | |