

令和8年度秦野市立広畑小学校 いじめ防止指導等年間計画

| 月 | 学校行事 各種取組み | 未然防止の取組み | | | | 早期発見の取組み | 早期対応の取組み | P D C A サイクル | 備考 (担当グループ) |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|---------------|-----------------------------------|-------------|
| | | 行事 | 授業 | 学級活動 (学年活動) | 児童会活動 | | | | |
| 4 | 入学式・始業式 | ・児童の様子を知る。 | | | | | | | 全教職員 |
| | 自宅確認 | | | | | | 家庭訪問等による対応 | | 学年・学級担任 |
| | 担任との顔合わせ会 (教育相談含む) | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | | | 学年・学級担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | 今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映 | 全教職員 |
| | 秦野こども未来づくり会議選出 2名 | | | | ・スローガン作成・発表・掲示 ・児童の主体的な関わり | | | | 広友会担当・学年学級 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| | 教育相談日 | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 学年・学級担任 |
| 5 | 遠足 (1年～4年) | | | ・校外での過ごし方の約束 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成 | | | | | 学年・学級担任 |
| | 野外宿泊学習 (5年) | | | ・校外での過ごし方の約束 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成 ・宿舎学習に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラスの中で役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成 | | | | | 学級担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| 6 | 学習参観 教育相談日 | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 学年・学級担任 |
| | 生活ふり回りアンケートの実施 | | | | | 生活ふり回りアンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 全教職員 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 該当学年担任 全教職員 |
| 7 | 終業式 | ・学期のふりまわりをする。 | | | | | | | 全教職員 |
| | 顔々面談 | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 学年・学級担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| 8・9 | 始業式 | ・児童の様子を知る。 | | | | | | | 全教職員 |
| | 修学旅行 (6年) | | | ・修学旅行に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラスの中で役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成 | | | | | 6年担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| 10 | 教育相談日 | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 学年学級担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| | 運動会 | | | 運動会に向けて (話し合い・当日の活動) ・クラスの中で役割分担 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成 | 運動会に向けて (企画・運営) ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 全教職員 学年学級担任 |
| 11 | 教育相談日 | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 学年・学級担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| | 広畑小フェスティバル (予定) | ・コミュニケーション能力の育成 ・集団の中で的好ましい人間関係の育成 | | | | | | | 学年学級担任 |
| 12 | 生活ふり回りアンケートの実施 | | | | | 生活ふり回りアンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 全教職員 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| | 終業式 | ・学期のふりまわりをする。 | | | | | | | 全教職員 |
| 1 | 始業式 | ・児童の様子を知る。 | | | | | | | 全教職員 |
| | 新入学児体験入学 1年 | | | ・クラス内での役割分担 | | | | | 1年担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | いじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| 2 | 教育相談日 | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 学年・学級担任 |
| | 児童指導・いじめ防止対策委員会 | | | | | 気になる児童の情報収集 | 情報収集にもとづく対応 | ・今年度のいじめの状況 ・報告内容の確認・対応の検証、見直し | 全教職員 |
| | 学習参観日 教育相談日 | ・児童の生活・学習の様子を知る | | | | 家庭での状況確認 保護者の思いや願いを聞く | 情報収集にもとづく対応 | | 学年・学級担任 |
| 3 | 6年生今までのありがとうの会 | ・最上級生への感謝と卒業へのお祝いの気持ちを育成 | | ・クラス内での役割分担 | | | | | 学年・学級担任 |
| | 生活ふり回りアンケートの実施 | | | | | 生活ふり回りアンケートの実施 | アンケート結果に基づく対応 | | 全教職員 |
| | 卒業式 | ・集団の中で的好ましい人間関係の育成 | | | | | | | 全教職員 |
| 4 | 修了式 | ・1年間のふりまわりをする。 | | | | | | | 全教職員 |
| | 朝会の充実 ・朝会で校長より講話、各担当より生活目標について話す | ・体験学習の充実 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の充実 (小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等) ・学校いじめ防止基本方針のHPへの掲載 | ・授業改善の取組み (わかる授業づくり) ・それぞれの授業における取組み (道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・授業研究の設定 | ・クラスを中心とした集団づくり ・クラス作り ・コミュニケーションスキルの育成 ・いじめ防止の啓発授業 ・いじめ防止に向けた取組み (等) | ・相談しやすい雰囲気づくり ・保護者への啓発 ・児童指導委員会、いじめ防止対策委員会での情報共有 ・共有 ・SNS等との情報交換 ・学年会、職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知 | ・事業認知時の速やかな対応 ・いじめと判断された事実への対応検討、それに応じた速やかな対応 | | | |