

令和8年度 神奈川県秦野市立東小学校 いじめ防止指導等年間計画

*予定のため変更することもあります

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	児童会活動				
1 学期	入学式・始業式			自己紹介 ・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介 ・規範意識の醸成 人間関係トレーニング ・ロールプレイングを通じた 自己表現力の育成		相談窓口の周知			児童会・児童指導
	第1回 児童指導委員会(定例会)							今年度計画と基本方針、学校目標・ 教育目標への反映	児童指導委員会
	P T A 総会・学級懇談会	・保護者へのいじめ防止に向 けた取組み説明(P T A 総会等)							担任・学年等
	児童会		・スマホの使い方・マナー学習とともに ネットいじめへの啓蒙 「情報」 ・携帯使用のルール作り ・情報モラルの育成						児童会 児童指導 担任・学年等 「情報」担当 児童指導
	第3回 児童指導委員会(定例会)	・自己有用感の育成 ・コミュニケーション能力の育成			・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成 秦野子ども未来づくり会議 代表児童参加(年3回) いじめをなくすためのスローガン作成・発表 ・児童の主体的な関わり ・自己有用感の育成	各学年の様子 報告	情報収集に基づく対応		児童会・特活部 児童指導委員会
	生活アンケートの実施 第4回 児童指導委員会(定例会)					生活アンケートの実施 各学年の様子 報告	アンケート結果に基づく対応 情報収集に基づく対応	1学期間のいじめの状況・報告内容 の確認・対応の検証、見直し	児童指導委員会 児童指導委員会
	1学期終業式 教育相談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		担任・学年等
	8 始業式	いじめ防止に関する講話							
2 学期	第5回 児童指導委員会(定例会)					各学年の様子 報告	情報収集に基づく対応		児童指導委員会
	修学旅行			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成					担任・学年等 児童会 担任・学年等
	運動会	・自己有用感・自己肯定感の育成 ・集団中での好ましい人間関係の育成		運動会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成	運動会に向けて(企画・運営) ・児童の自主性を育む ・自己有用感を育む				学年・担任等
	第6回 児童指導委員会(定例会)					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く 各学年の様子 報告	情報収集に基づく対応 情報収集に基づく対応		担任・学年等 児童指導委員会
	希望教育相談 第7回 児童指導委員会(定例会)			情報モラル教育		各学年の様子 報告	情報収集に基づく対応		総務・P T A 児童会 担任・学年等 児童指導委員会
	人権週間 生活アンケートの実施 第8回 児童指導委員会(定例会)	人権週間	人権週間			生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	2学期間のいじめの状況・報告内容 の確認・対応の検証、見直し	人権福祉部・各担任 児童指導委員会・ 児童指導委員会
3 学期	1 始業式 第9回 児童指導委員会(定例会)					各学年の様子 報告	情報収集に基づく対応		児童指導委員会
	2 学校説明会 第10回 児童指導委員会(定例会)	・いじめ防止基本方針の説明				各学年の様子 報告	情報収集に基づく対応		児童指導 児童指導委員会
	6年生を送る会			6年生を送る会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間 関係の育成	6年生を送る会に向けて(企画・運営) ・児童の自主性を育む ・児童の自主性を育む ・集団中での好ましい人間 関係の育成			児童会 担任・学年等	
	生活アンケートの実施 卒業式 修了式					生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応		児童指導委員会
	第11回 児童指導委員会(定例会)							・3学期間及び今年度のいじめの状 況・報告内容の確認・対応の検証、 見直し ・新年度に向けた計画見直し	児童指導委員会
年間を通し た取組み	体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	児童会を中心とした児童主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応			
時期未定	・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施(幼・中学校・特別支援学 校、福祉施設、地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み (道徳教育との関わり、キャリア教育、シ チズンシップ教育、わかる授業、いのちの授 業の展開等) ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・学級活動・学年集会等を使った取組み(クラス 作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ 防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み(ス ローガン作り、ポスター作り等)を考える	・児童会を中心とした、いじめ防止に向けた 取組みの展開(キャンペーン期間の設定、ス ローガン作り、ポスター作り等) ・あいさつ運動	・児童指導委員会での情報の整理・共 有 ・S Cとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、そ れに応じた速やかな対応			