

令和3年度 秦野市立上小学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル	
		行事	授業	学級活動	児童会活動				
1 学期	前期	入学式・始業式	「児童の努力目標や生活目標」の周知				教職員・SC・相談員の紹介等 相談窓口の周知		
		クラス目標の決定			いじめのない学級づくりに向けた話し合い活動				
		PTA総会・学級懇談会	保護者へのいじめ防止に向けた取組み説明						
		第1回 児童指導会議							今年度計画と基本方針、学校目標・教育目標への反映
		情報モラル教育			SNS、オンラインゲームのマナー				
	5	幼小教育懇談会					幼稚園・保育園との情報交換 配慮を要する児童への対応を確認		
		児童代表委員会				いじめのない学校に向けた取り組み・スローガンの作成			
		家庭訪問・教育相談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	
		学校保健安全委員会						携帯電話・インターネットに潜むいじめ事案	
		第2回 児童指導会議					「生活アンケート」の検討		
	6	児童代表委員会				いじめのない学校に向けた取り組みの経過報告			
		第3回 児童指導会議					配慮を要する児童について情報を共有		
		民生委員・主任児童委員との懇談会					地域での状況確認 学校の現状と懇談		
		生活アンケートの実施					生活アンケートの実施と集計	アンケート結果に基づく対応	1学期の振り返り
		第4回 児童指導会議					生活アンケートに基づく話し合い		
	7	1学期終業式	「児童の努力目標や生活目標」の振り返り						
		個々面談					家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	
		地区巡視					休業中の児童指導 必要に応じて家庭訪問		
		教員対象研修会	いじめ防止に関する研修会の設定					カウンセリングマインドを学ぶ 校内教員研修	
		始業式	「児童の努力目標や生活目標」の周知						
9	修学旅行			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					
	児童代表委員会				運動会に向けた話し合い・スローガンの決定				
	第5回 児童指導会議	自己有用感の育成 コミュニケーション能力の育成				児童の主体的な関わり 自己有用感など			
	幼小合同運動会	自己有用感・自己肯定感の育成 集団の中での好ましい人間関係の育成							
	秋の遠足			遠足に向けての話し合い・集団行動について					
2 学期	第6回 児童指導会議							児童についての情報交換 配慮を要する児童の対応について	
	鼓笛引継ぎ	他者への思いやり 自己有用感の育成 集団の中での好ましい人間関係				児童の実態把握 配慮を要する児童への支援と指導			

令和3年度 秦野市立上小学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組み				早期発見の取組み	早期対応の取組み	PDCAサイクル		
		行事	授業	学級活動	児童会活動					
後期	11	児童代表委員会 個々面談 第7回 児童指導会議				いじめ「スローガン」についての話し合い活動	家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応	いじめ防止に向けた意識の高揚と話し合い活動  児童についての情報交換 配慮を要する児童の対応について	
	12	授業実践		道徳「生命尊重」「他者とのかかわり」						
		第8回 児童指導会議							2学期間のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し	
		生活アンケートの実施 終業式	「児童の努力目標や生活目標」の振り返り				生活アンケートの実施と集計	アンケート結果に基づく対応	2学期の振り返り	
	3学期	1	始業式 生活アンケートの実施 第9回 児童指導会議	「児童の努力目標や生活目標」の周知				生活アンケートの実施	アンケート結果に基づく対応	生活アンケートに基づく話し合い
		2	新入学説明会	いじめ防止に向けた学校の取り組み						
学校評価（児童・保護者） 第10回児童指導会議									いじめ対応に向けた取り組みの評価・反省	
3		第11回 児童指導会議							3学期および今年度のいじめの状況・報告の確認・対応の検証と見直し ・新年度に向けた計画立案	
		生活アンケートの実施 卒業式	「児童の努力目標や生活目標」の振り返り				生活アンケートの実施と集計	アンケート結果に基づく対応	3学期の振り返り	
		修了式								
年間を通した取組み		体験学習の充実	授業改善の取組み（わかる授業づくり）	縦割り班を中心とした集団づくり	児童会を生かした主体的な取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事業認知時の速やかな対応			
時期未定		・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施（小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等） ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み（道徳教育との関わり、キャリア教育、わかる授業、いのちの授業の展開等） ・授業研究の設定 ・複数の教師の関わりによる指導	・縦割り班を生かした人間関係の構築（コミュニケーションスキルの育成、上級生と下級生の人間関係の育成）	・児童会（いじめを考える児童生徒委員会）を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開（スローガン作り、ポスター作り等）	・情報の整理と共有 ・スクールカウンセラーとの連携 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応			

備考（担当グループ）
学校だより 校長・児童指導
学級活動
校長・担任
スクールカウンセラー・全教職員
学級担任
全教職員
「いじめを考える児童生徒委員会」に対応
学級担任
保護者・教職員
スクールカウンセラー・全教職員
「いじめを考える児童生徒委員会」に対応
スクールカウンセラー・全教職員
校長・教頭・教務
児童指導・学級担任
スクールカウンセラー・全教職員
学級担任
学級担任
全教職員
全教職員
校長・児童指導
学級担任
「いじめを考える児童生徒委員会」に対応
スクールカウンセラー・全教職員
全教職員
スクールカウンセラー・全教職員
3年～6年 全教職員

備考（担当グループ）

児童・学級担任

学級担任

スクールカウンセラー・全教職員

児童・学級担任

スクールカウンセラー・全教職員

児童・学級担任

全教職員

校長・児童指導

児童指導・学級担任

スクールカウンセラー・全教職員

校長・児童指導

スクールカウンセラー・全教職員

児童・学級担任

全教職員

全教職員